

الباب الرابع

نتائج البحث

النتائج العامة

أ. تاريخ إقامة المدرسة الابتدائية المحمدية 23

هذا البحث ينفذ في مدرسة الابتدائية المحمدية 23, وقع في شارع ديني زقاق مولاجدي, في مدينة الميدان, عاصمة سومطرة الشمالية. واما رئيس المدرسة هو سيدة حيرلينا الماجستير. ومعتمدة هذه المدرسة وصل بنتيجة "ب".

الرؤية والرسالة المدرسة الابتدائية المحمدية 23

رؤية المدرسة:

ورؤية هذه المدرسة هي " تحقيق الطلاب الذين لديهم المعرفة الأخلاقية ، والإيمان والتقوى.

البعثة:

بعثة توفير تعليم إسلامي على الجودة بكفاءة وفعالية, الاستفادة من مرافق التعلم الموجودة, التسهيلات الكاملة على أساس مستمر "

وأما شعار المدرسة الابتدائية المحمدية 23, كما يلي:

الشمس مصدر في النظام الشمسي وهي القوة الموجودة على الأرض . إذا أصبحت الشمس قوة بيولوجية للقوى البيولوجية ، يمكن أن تكون المحمدية قوة روحية مع القيم الإسلامية التي هي عقيدتين. تشبه الشمس الاثني عشر التي تشع في جميع أنحاء العالم تصميم وتطلعات المحمدية في النضال من أجل الإسلام ،

والروح التي لا تلين من قبل الصحابة الحواريين للنبي عيسى .إن اللون الأبيض للشمس كلها يمثل القداسة والإخلاص. اللون الأخضر الذي يشكل اللون الأساسي يمثل السلام والازدهار.

وأمّا الأهداف من مدرسة الإبتدئية المحمّدية 23 هو: إنشاء الإنسان المسلم الذي هو مخلص ومخلص ونبيل وقادر ويؤمن بنفسه ومنضبط ومسؤول ويحب الوطن ويعزز ويطور المعرفة والمهارات ويعمل على تحقيق المجتمع الرئيسي ، المزدهر الذي بارك الله اليوم وغدا نتيجة الاضراب.

الأدوات التعليمية و الحزائن لمدرسة الإبتدئية المحمّدية 23 كما جدول التا

مرافق المدرسة

قم	وصف المبني	دد	الحالة		
			يد	وع	ت
			مكسور	ضررت	ص ف
	الفصل				
	غرفة المدرس				

					غرفة الإدارة	
					المكتبة	
					حمّام المدرس	
					حمّام التلاميذ	
		√			المسجد	
		√		40	الكرسي	
					السّبورة	
					خزانة الفصل	0
				20	المكتب	1
					المقصف	2
					الميدان	3

مرجع البيانات: من مكتب الإدارة 2018/2017

1. البيانات للمعلمين والطلاب

أما بالنسبة للبيانات المعلم في مدرسة الإبتدئية المحمدية 23 العام الدراسي 2018/2017 كما يلي:

بيانات المعلمين في مدرسة الإبتدئية المحمدية 23 العام الدراسي

2018/2017

نوع الجنس			وضع المعلمين
الجملة	النساء	الرجال	
7	6	1	المعلم الدوام المؤسسة
8	5	3	المعلم غير الدوام المؤسسة
4	3	1	الموظف
19	14	5	العدد

مرجع البيانات: من مكتب الإدارة 2018/2017

أما بيانات عن التلاميذ مدرسة الإبتدئية المحمدية 23 العام الدراسي 2018/2017 في الجدول:

بيانات لتلاميذ مدرسة الإبتدئية المحمدية 23 العام الدراسي 2018/2017

الطلاب			سنة الدرسية
الجملة	النساء	الرجال	

50	23	26	الفصل الأول
42	17	25	الفصل الثاني
35	24	11	الفصل الثالث
30	10	20	الفصل الرابع
46	22	24	الفصل الخامس
49	26	23	الفصل السادس
251	122	129	العدد

النتائج خاصة

أ. وصف للدراسة قبل العمل

خطوة لأولى قبل أن يقعد تخطيط واتخاذ إجراءات الطلاب هي إعطاء الإختبار القبلي. و هذاف الإعطى إختبار القبلي لدى الطلاب لحل المشاكلات التي المتعلقة بالمفردات اللغة العربية. بعد ان إعطاء الإختبار البلي إلى 29 طالبا في

الصف الرابع يمكن الإشارة على أن قدرة الطلاب قبل إعطاء التطبيق(نتائج الإختبار الأولى) ضعيف. نستطيع ان ننظرها إلى جدول الأتية:

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح		
		القيمة	ناجح	غير ناجح
1	عبدل شحفت	30		✓
2	علي اكبر	40		✓
3	ازهر فاتي	44		✓
4	بوع ترسك	75	✓	✓
5	دار ميز فتر	20		✓
6	دني فرمنش	20		✓
7	فضله عرف	53		✓
8	فوزان عارف	53		✓
9	فكر شهدان	40		✓
10	امام فرتما	65	✓	

✓		27	اقبل رمضان	11
✓		27	محمد رابي غنوان	12
	✓	65	محمد اديب رزق	13
✓		35	محمد فوزان	14
	✓	75	محمد عرفان معروف	15
✓		45	محمد رابلي	16
✓		39	مغفرة رم ضان	17
✓		51	ماسايو رحمدان	18
✓		34	محمد حنيف شاه	19
✓		44	محمد رضا رزق	20
✓		50	نايله صوم	21
	✓	75	نور جترا	22
✓		33	نجوى كمال	23

✓		29	بوتري نبيلة	24
✓		50	قانتة مرتغسيه	25
✓		49	ريحان حافظ	26
	✓	60	ريحان وليا الهادي	27
✓		46	ريشة رمضان	28
✓		35	تومي ريل ترك	29
		1309	جملة النتيجة	
		29	جملة الطلاب	
		69,16	نسبة مئوية كاملة	
39,3 3			نسبة مئوية غير كاملة	

		45,13 %	توفير الكلاسيكية	
--	--	------------	---------------------	--

من الجدول السابق توجد البيانات, كثير من الطلاب لم يصل إلى النتيجة الجيدة فيه 24 أشخاص من التلاميذ لم ينجحوا في عملية التعلمية. و بعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق دورة الأول لتحقيق اهداف التعلم الوصفي, وصل بجد النتيجة 69,16%.

نتيجة البحث للدورة الأولى

عملية تخطيط للدورة الأولى

في هذه الخطوات قامت الباحثة بتخطيط العملية لتحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب. و اما حل المشكلات التي تقوم بها الباحثة هي:

- (1) تنفيذ الخطوات في تطبيق العملية التعليمية بإستخدام تعليم املاء منقول.
- (2) إعداد الخزائن وسائل التعليمية التي تدفع عن الإجراء التعليمي.
- (3) إعداد ادوات البحث, وهي ورقة المراقبة, لمراقبة التدريس و أنشطة التعليم.

عملية تنفيذ في العملية التعليم

و بعد مرحلة التخطيط هي مرتبة بشكل صحيح, ثم نفذ بعد ذلك تنفيذ الإجراء. تنفيذ الإجراءات التي قدمتها إلى القيام بأنشطة التدريس فيها الباحثة تعمل كمعلمين. ثم جاء المقبل لإعطاء اختبارات للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال منح العمل. تنفيذ هذا الإجراء يتكون من ثلاث مراحل, هي:
أ. مقدمة

تحقيق أهداف الى الطلاب و المعلم تقدم تحقيقه مؤشرات التعلم.

يقدم المعلم المعلومات للطلاب كيفية نماذج العملية في طريقة
التعليم املاء منقول.

ب. الأنشطة الرئيسية

- يعطي المعلم بعض الأسئلة إلى الطلاب يعتقد أن مطالب تتصل بالمواد
التي يمكن استخلاصها.

- ينقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون من 4-
5 أشخاص.

- يطلب المعلم سألة الطلاب للبحث عن المواد المتعلقة بالمترا دفات عن
المادة "الأدوات المدرسية".

_ يتعين على كل الطلاب أداء الاكتشاف مع التوجيه من المعلم.

ج. الإختتام

- يطلب المعلم مجموعة ممثلة من نتائج مناقشاتهم والمعلم يوجه
الإجابة الصحيحة.

- يطلب من التلاميذ جعل ملاحظة هامة لهذا النشاط التعليمي.

تعلم نشاط يضطلع به وضع وتنفيذ الخطة لتنفيذ دورة التعلم تتكون

على الباحثة أولى تطوير خطط التنفيذ على دورة الأولى استناداً الى نتائج
الاختبارات الأولى وإجراء مقابلات لبعض الطلاب. بعد تدريس دورة الأولى،
نظراً لإجراء اختبار للطلاب لمعرفة قدرات الطلاب مفردات اللغة العربية بعد
تطبيق نموذج التعلم تطبيق في طريقة التعليم املاء منقول. أم بالنسبة نتائج التعلم
الطلاب على دورة في الفصول الدراسية يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح		
		القيمة	ناجح	غير ناجح
1	عيدل شحفتري	40		✓
2	علي اكبر	90	✓	
3	ازهر فاتي	80	✓	
4	بوع ترسك	85	✓	
5	دار ميز فتر	65	✓	
6	دني فرمنشح	65	✓	
7	فضله عرف	56		✓
8	فوزان عارف	75	✓	
9	فكر شهدان	45		✓
10	امام فرتما	85	✓	
11	اقبل رماضان	29		✓

	✓	78	محمد رابي غنوان	12
	✓	100	محمد اديب رزق	13
✓		45	محمد فوزان	14
	✓	78	محمد عرفان معروف	15
	✓	98	محمد رابلي	16
	✓	66	مغفرة رمضان	17
	✓	85	ماسايو رحمدان	18
	✓	70	محمد حنيف شاه	19
	✓	75	محمد رضا رزق	20
	✓	92	نايله صوم	21
	✓	85	نور جترا	22
✓		40	نجوى كمال	23
	✓	80	بوتري نبيلة	24

✓		60	قائنة مرتغسيه	25
	✓	80	ريحان حافظ	26
	✓	65	ريحان ولي الهادي	27
	✓	64	ريشة رمضان	28
✓		40	تومي ريل ترك	29
		2016	جملة النتيجة	
		29	جملة الطلاب	
		79,09	نسبة مئوية كاملة	
37,4 4			نسبة مئوية غير كاملة	
		69,51 %	توفير الكلاسيكية	

من الجدول أعلاه استرجاع البيانات أن العدد من الطلاب الذين لم يحققوا تعلم مفردات اللغة العربية في الدورة الأولى، لانتوافق مع زيادة في نتائج الدراسة. تعلم بقية الطلاب 21 الذين لم يبلغوا التعلم من الطلاب الذين يصلون إلى 79,09 %. من هذه البيانات استنتجت أن دورة التعلم نحتاج إلى التحسن باستمرار إلى الدورة القادمة وهي دورة الثانية

ج. الانعكاس

استناداً إلى نتائج الدورة الأولى، وبطاقة ورقة مقبلة الحصول على الطلاب. أن تعلم نتائج يمكن في اشتراط الطلاب، و هناك العديد من الذين لم يفهموا بعد منطقة تعلم المادة "الأدوات المدرسية" بسبب المدرسين دون النشاط في التدريس فإنه لم تضح يتبين من التنفيذ، لا تزال هناك أوجه قصور، واستخدام الوقت بكفاءة أقل.

والطلاب لم تبدو بعد توجهات، هذا سبب أقل الطلاب المتحمسين مع اكتشاف التعلم التي لا تزال أجنبية بتجربتهم. وبالإضافة إلى ذلك الطلاب يزالون فزعين لطرح الأمور أنهم لا يفهموها للمعلم. أتنادا إلى جعل قضايا أعلاه أعتقدت الباحثة الإصلاحات مواطن الضعف التي المكتسب، والمخطط في الدورة الثانية هو:

- يجب ترتيب المعلم لا استخدام الوقت للتعلم بشكل صحيح
- ينبغي أن يكون المعلم قادرا على زيادة لأنشطة التعلم مع نموذج التعلم الجيدة
- في التعلم التالي قد تحققت في وقت سابق في الدورة الأولى.

نتيجة للدورة الثانية

أ. مشاكل الثاني

ما بالنسبة للمشاكل التي تم اكتشافها بعد أن أعطت الباحثة اختبار المتأخرين في الدورة الأولى:

- الطلاب أقل قدرة على حل المشاكل المتعلقة بمنطقة المفردات اللغة العربية عن المادة "الأدوات المدرسية"
- لا ينفذ تعليم املاء منقول التفاعلات الاجتماعية وفقا للتخطيط لمشاكل المذكورة أعلاها للباحثة القيام بالمزيد للطلاب خاصة فيما يتعلق بتقديم أمثلة مترادفات للغة العربية. ويستخدم الاختبار النهائي لرؤية كيف مستوى قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد التعلم املاء منقول التفاعلات الاجتماعية في عملية التعلم.

مرحلة تنفيذ التعلم في عملية الثانية

وفي هذه المرحلة مسألة تجري اتخاذها للتغلب على المشاكل التي وجدت في الدورة الأولى وهو:

- (1) إعداد خطة لتنفيذ لإستخدام طريقة التعليم املاء منقول.
- (2) إعداد مرافقة ووسائل التعلم التي تدع ووسائل التعلم التي تدعم تنفيذ الإجراء.
- (3) إعداد أداة البحث، هي ورقة المراقبة للطلاب وأنشطة التعلم.
- (4) مرافقة و توجيه الطلاب على المهارات للعمل معا في مناقشات جماعية.
- (5) توجيه للطلاب لفهم السؤال أو الأسئلة المقدمة.
- (6) توفير الكثير من الفرض للطلاب ليسأل.

وبعد مرحلة التخطيط هي مرتبة بشكل صحيح، ثم نفذ بعد ذلك تنفيذ الإجراء.

تنفيذ الإجراءات التي قدمتها إلى القيام بأنشطة التدريس التي عملت فيها الباحثون كمدرس وهو:

أ. مقدمة

- تحقيق أهداف الى الطلاب والمعلم تقديم تحقيقه مؤشرات التعلم.

-يقدم المعلم المعلومات للطلاب كيفية نماذج العملية في طريقة التعليم املاء منقول.

ب. الأنشطة الأساسية

- يعطي المعلم بعض الأسئلة إلى الطلاب يعتقد أن مطالب تتصل بالمواد التي يمكن استخلاصها.

- ينقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات, كل مجموعة تتكون من 4-5 أشخاص.

- يطلب المعلم سألة الطلاب للبحث عن المواد المتعلقة بالمفردات عن المادة "الأدوات المدرسية"

- يتعين على كل الطلاب أداء املاء منقول مع التوجيه من المعلم

ج. الإختتام

-يطلب المعلم مجموعة مثلة من نتائج مناقشاتهم والمعلم يوجّه الإجابة الصحيحة.

- يطلب من التلاميذ جعل ملاحظة هامة لهذا النشاط التعليمي.

بعد تدريس الدورة ثانية, معطي اختبارة الثاني للطلاب لمشاهدة نتائج الدراسة بعد تنفيذ التعليم املاء منقل. أما بالنسبة للطلاب نتائج التعلم بعد الدورة الثانية كما موضح في الجدول التالي:

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح		
		القيمة	ناجح	غير ناجح
1	عيدل شحفر	80	✓	
2	علي اكبر	100	✓	
3	ازهر فاتي	95	✓	
4	بوع ترسك	90	✓	
5	دار ميز فتر	100	✓	
6	دني فرمنشج	100	✓	
7	فضله عرف	100	✓	
8	فوزن عرف	100	✓	
9	فكر شهدان	100	✓	
10	امام فرتما	100	✓	

✓		64	اقبل رمضان	11
	✓	85	محمد رابي غنوان	12
	✓	100	محمد عذب رجيق	13
✓		60	محمد فوزن	14
	✓	100	محمد ارفن معروف	15
	✓	100	محمد رافلي	16
	✓	100	مغفیر رمدین	17
	✓	100	ماسايو رحمدان	18
	✓	100	محمد حائف شه	19
	✓	95	محمد رضا رزق	20
	✓	97	نايله صوم	21

	✓	100	نور جترا	22
	✓	92	نجوا كمل	23
	✓	90	فتري نبيل	24
	✓	100	قنت مرتغسيه	25
	✓	100	ريحان حافظ	26
	✓	100	ريحان وليل هاد	27
	✓	100	ريشه رمادان	28
	✓	93	طامي ريل ترك	29
		2741	جملة النتيجة	
		29	جملة الطلاب	
		96,92	نسبة مؤية كاملة	
62			نسبة مؤية غير كاملة	

		94,51 %	توفير الكلاسيكية	
--	--	------------	---------------------	--

الإنعكاس

يكون الإستخلاص تلليل البيانات الثانية أن فهم الطلاب في المادة

"الأدوات المدرسية " عن المفردات جيد جدا. عندما تنفيذ دورة الثانية بطريقة التعليم املاء منقول. التي حصل عليها في الدورة الثانية يعني 90 %. وقد وصل الهدف امقصود من قبل الباحثة في تطبيق طريقة التعليم املاء منقول لترقية اكتساب مفردات العربية. ولذلك لا يحتاج لإستمرار إلى الدورة التالية. وهكذا, فالفرضة تقريح في الباب الثاني. يحتوى على " تطبيق طريقة التعليم املاء منقول في الغزيرة, لترقية مترادفات العربية لدي طلبة المدرسة الإبتدئية محمّدية " جيد .

د. مباحثة نتيجة كل للدورة

وبناء على نتيجة الدرس في الدورة الأولى و الدورة الثانية قامت الباحثة بالتعبررات تلاحظا اثناء البحث يكون أن ينظر إليها في الجدول التالي:

النتيجة من كل الدورة

الرقم	أسماء الطلاب	الشرح		
		الدورة بغير الأولى	دورة الأولى	دورة الثاني
1	عيدل شحفتر	30	40	80

100	90	40	علي اكبر	2
95	80	44	ازهر فاتي	3
90	85	75	بوع ترسك	4
100	65	20	دار ميز فتر	5
100	65	20	دني فرمنشح	6
100	56	53	فضله عرف	7
100	75	53	فوزان عارف	8
100	45	40	فكر شهدان	9
100	85	65	امام فرتما	10
64	29	27	اقبل رمضان	11
85	78	27	محمد رابي غنوان	12
100	100	65	محمد اديب رزق	13
60	45	35	محمد فوزان	14

100	78	75	محمد عرفان معروف	15
100	98	45	محمد رابلي	16
100	66	39	مغفرة رمضان	17
100	85	51	ماسايو رحمدان	18
100	70	34	محمد حنيف شاه	19
95	75	44	محمد رضا رزق	20
97	92	50	نايله صوم	21
100	85	75	نور جترا	22
92	40	33	نجوى كمال	23
90	80	29	بوتري نبيلة	24
100	60	50	قانتة مرتغسيه	25
100	80	49	ريحان حافظ	26

27	ريحان ولي الهادي	60	65	100
28	ريشة رمضان	46	64	100
29	تومي ريل ترك	35	40	93
	جملة الطلاب كاميلون	1309	2016	2741
	القيمة بمعدلة	29	29	29
	نسبة مئوية كاملة	69	79	96,92
	توفير الكلاسيكية	45,13 %	69,51 %	94,51 %

و بعد النظر في معدل الطلاب, تامة الدراسة, نتائج المراقبة و التحليل لإدارة البيانات, ثم يمكن القول أن تطبيق طريقة التعليم املاء منقول يمكن تحسين مفردات اللغة العربية فب الفصل الربع الإبتدئية محمّدية 23 2018/2017.

4. مناقشة نتائج البحث

من النتيجة التي يمكن أن استنتاج يضطلع بها الباحثة في الدورة الثانية بالفعل على النحو الأمثل في الجوانب الواردة في تعلم املاء منقول نموذج مقارنة مع عمل في دورة الأولى, على أن في العمل تظهر الإجابة الصحيحة على الطلاب وتحديد

استجابة غير صحيحة ومن حيث الوقت الإدارة لا تزال غير كافية. في حين, بعد إصلاح دورة الأولى و الثانية و الحصول على نتائج الاختبار في دراسة الثاني حصل على النسبة نتيجة الكلاسيكية 94,51%. بينما النسبة الذين لا عدم دقة 62%.

وهذا يدل على أن التعلم تطبيق باستخدام طريقة التعلم املاء منقول يمكن تحسين مفردات اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية المحمدية أن واحد بدور هام كمحاولة لتحسين مفردات اللغة العربية.